

a ayer

Cambio y continuidad en los relatos sobre las relaciones España-Europa

Ni la adhesión de España a las Comunidades Europeas resultó tan fácil ni la europeización tan exitosa y profunda como fue presentada desde los años noventa. Indudablemente el ingreso en Europa implicó costes, muchos de ellos de gran calado social. Sin embargo, en su conjunto, acabó marcando profundamente la idea que de Europa se proyectó en la sociedad española a lo largo de las décadas siguientes.

117

Revista de Historia Contemporánea

2020 (1)

AYER

117/2020 (1)

ISSN: 1134-2277

**ASOCIACIÓN DE HISTORIA CONTEMPORÁNEA
MARCIAL PONS, EDICIONES DE HISTORIA, S. A.**

MADRID, 2020

AYER está reconocida con el *sello de calidad* de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT) y recogida e indexada en Thomson-Reuters Web of Science (ISI: Arts and Humanities Citation Index, Current Contents/ Arts and Humanities, Social Sciences Citation Index, Journal Citation Reports/ Social Sciences Edition y Current Contents/Social and Behavioral Sciences), *Scopus*, *Historical Abstracts*, *ERIH PLUS*, *Periodical Index Online*, *Ulrichs*, *ISOC*, *DICE*, *RESH*, *IN-RECH*, *Dialnet*, *MIAR*, *CARHUS PLUS+* y *Latindex*



Esta revista es miembro de ARCE

© Asociación de Historia Contemporánea
Marcial Pons, Ediciones de Historia, S. A.

ISBN: 978-84-17945-13-8

ISSN: 1134-2277

Depósito legal: M. 1.149-1991

Diseño de la cubierta: Manuel Estrada. Diseño Gráfico

Impreso en Madrid

2020

SUMARIO

DOSIER

CAMBIO Y CONTINUIDAD EN LOS RELATOS SOBRE LAS RELACIONES ESPAÑA-EUROPA

Antonio Moreno Juste, *ed.*

<i>Presentación</i> , Antonio Moreno Juste	13-19
<i>El relato europeo de España: de la transición democrática a la gran recesión</i> , Antonio Moreno Juste.....	21-45
<i>¿Asociación y democracia? Las dictaduras meridionales en el proceso de integración europea en los años sesenta</i> , Víctor Fernández Soriano	47-73
<i>La evolución del PSOE en la Transición. Entre el socialismo del sur de Europa y la socialdemocracia europea</i> , Alan Granadino González	75-102
<i>Transición española e integración europea. El papel del Movimiento Europeo y otras organizaciones europeístas</i> , Carlos López Gómez	103-128
<i>Reforma, ampliación y transición: las negociaciones España-CEE entre 1976-1986</i> , Vanessa Nuñez Peñas .	129-155

ESTUDIOS

<i>Los proyectos utópicos del movimiento obrero español, 1840-1870</i> , Jesús de Felipe Redondo y Josué J. González Rodríguez.....	159-187
<i>Promoción turística y desarrollo geoeconómico, 1900-1936: Málaga y Barcelona</i> , Saida Palou Rubio y Carmelo Pellejero Martínez.....	189-220

Sumario

<i>Nacionalismo, revolución y racismo en México. La expulsión de los chinos (1910-1934), Nicolás Cárdenas García</i>	221-248
<i>Nacionalismo y deporte: la institución gimnástica Sokol y su difusión en Madrid (1921-1936), Xavier Torredadella-Flix y Daniel Esparza</i>	249-276
<i>«Vivir los días usados». Eduardo Zamacois en el exilio (1939-1971), David Martínez Vilches</i>	277-302
<i>El relato vaticano sobre el proceso de integración europea. Los pontificados de Pío XII y Juan Pablo II, Luis Domínguez Castro y José Ramón Rodríguez Lago.....</i>	303-329

ENSAYO BIBLIOGRÁFICO

<i>La historia de las masculinidades, la otra cara de la historia de género, Nerea Aresti</i>	333-347
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

HOY

<i>Historizar para decolonizar, Itzea Goikolea-Amiano.....</i>	351-365
----------------------------------------------------------------	---------

ESTUDIOS

*Nacionalismo y deporte: la institución gimnástica Sokol y su difusión en Madrid (1921-1936)**

Xavier Torrebaddella-Flix

Universidad Autónoma de Barcelona
franciscoxavier.torrebaddella@uab.cat

Daniel Esparza

Univerzita Palackého v Olomouci
daniel.esparza@upol.cz

Resumen: El Sokol fue un movimiento gimnástico nacido en Praga en 1862 que trascendió el ámbito de la educación física y se convirtió en un símbolo de construcción nacional. Este artículo estudia en profundidad la difusión del Sokol en la prensa de la capital de España (1921-1936) con el fin de observar las diversas identificaciones. Una de las principales conclusiones es que el modelo Sokol fue presentado durante la Segunda República como la metáfora idealizada de la unificación nacional y territorial del Estado. En cambio, en los años veinte, para el régimen de Primo de Rivera el Sokol fue percibido como una amenaza.

Palabras clave: Sokol, nacionalismo, España, prensa, política.

Abstract: The Sokol was a gymnastic movement born in Prague in 1862, which transcended the realm of physical education and became a symbol of nation building. This article examines in depth how the press spread the popularity of Sokol in the capital of Spain (1921-1936). The aim is to observe its various identifying images and meanings. One of the main conclusions is that the Sokol model was presented during the Second Republic as an ideal metaphor of the national and territorial unification of the state. In contrast, by the 1920s, the Primo de Rivera regime perceived Sokol as a political threat.

Keywords: Sokol, nationalism, Spain, press, politics.

* Esta investigación ha sido posible, parcialmente, gracias a la financiación del Fondo para el Fomento de la Actividad Científica (FPVC 2016/04) de la Facultad de Filosofía de la Universidad Palacky de Olomouc.

Introducción: la génesis del Sokol

La institución gimnástica Sokol (halcón en checo) nació un 16 de febrero de 1862 en Praga. Por entonces el Reino de Bohemia estaba integrado en el imperio Habsburgo, donde convivían poblaciones germano-parlantes y checo-parlantes desde el Medioevo. Esto no había sido un problema hasta el surgimiento de los movimientos nacionales en el siglo XIX. Fue en este tiempo cuando la educación física y el deporte comenzaron a desempeñar un papel cada vez más importante en la idea y construcción de una nación.

Al pangermanismo que sacudió la Bohemia del siglo XIX le siguió la consecuente reacción de los checo-parlantes: el «renacimiento nacional checo» (*národní obrození*). Y así, la segunda mitad del siglo XIX fue testigo de crecientes enfrentamientos entre germanos y checos por la supremacía del territorio en Bohemia. En esta atmósfera surgió el Sokol como reacción al Turnverein alemán, fundado medio siglo antes en Berlín, en 1811, por Friedrich Ludwig Jahn. El clasicismo atlético y la escenificación de los antiguos espectáculos griegos inspiraron a Jahn para organizar un movimiento gimnástico que liberara al Volk de la nación alemana. Así, envolvió a los jóvenes gimnastas de un espíritu germánico y los idealizó como los verdaderos regeneradores de la nación. La cohesión del Volk pasaba por una conciencia individual a través de la obediencia del alma y del cuerpo. Las celebraciones gimnásticas tenían un carácter público y escenificaban un ritual simbólico de culto al cuerpo y virilidad; se construía una liturgia para excitar el patriotismo y disciplinar a la masa. Los muchachos de Jahn «fueron los pioneros de los ideales de la autorrepresentación nacional alemana» y el fermento de su regeneración¹.

El Turnverein se extendió también al imperio Habsburgo, pero solo aceptaba a germanos. De ahí que los jóvenes checos promovieran su propia organización. El Sokol se fundó para unir a los checos de todas las clases sociales. Transformó el movimiento nacio-

¹ Georges L. MOSSE: *La nacionalización de las masas. Simbolismo político y movimiento de masas en Alemania desde las Guerras Napoleónicas al Tercer Reich*, Madrid, Marcial Pons, 2005, pp. 101-112 y 167-177.

nal checo en una cuestión de masas². Se fundó en 1862 gracias a la energía de Miroslav Tyrš y Jindřich Fügner. El primero le otorgó una ideología, el segundo lo financió en sus inicios hasta que echó a volar. Fügner fue un adinerado germano-parlante de Praga que abrazó la causa checa (un caso de transfugismo nacional, no extraño en esos tiempos), que, como es lógico, le costó el repudio de la comunidad germana de Praga. Financió buena parte del Sokol y se arruinó por ello. Murió en 1865, tres años después³.

Miroslav Tyrš es otro caso de transfugismo nacional. Germano-parlante de origen, su caso es diferente, pues él quedó huérfano y comenzó a sentirse más cómodo entre la comunidad checa que le adoptó. Se doctoró en filosofía, fue profesor de arte y estética en la Universidad de Praga. Aunque basó su idea del Sokol en el Turnverein, le otorgó un espíritu más acorde a su personalidad. Configuró para su institución un concepto de belleza estética y armonía con un alto componente moral: el Sokol debía ser el baluarte de la educación. Para Tyrš, la salud y el progreso de una nación tenían su origen en la educación física, pues en una sociedad sana no hay espacio para la traición, la indiferencia ni la cobardía. El amor por la nación debía ser mayor que la autoestima⁴.

El momento álgido de la celebración del movimiento Sokol eran los Slets: juegos deportivos de carácter internacional que se celebraban (y se celebran todavía) cada seis años. Todas las unidades Sokol del mundo intentan reunirse en Praga. Los primeros Slets fueron en 1882, los únicos en los que estuvo presente Tyrš; dos años después perdió la vida. Estas exhibiciones colectivas representaban el movimiento de toda una nación al mismo tiempo, en el que participaban y participan todavía decenas de miles de «halcones».

Tyrš pretendía que cada checo se transformara en un «halcón». Difundió el grito de guerra de «¡esforcémonos!» (*Tuzme se!*), verdadero eslogan que triunfó. El Sokol proponía una actividad física en grupo. Organizó excursiones a la naturaleza, dio importancia a

² Claire NOLTE: *The Sokol in the Czech Lands to 1914*, Nueva York, Palgrave Macmillan, 2002.

³ Claire NOLTE: «Choosing Czech Identity in Nineteenth-Century Prague: The Case of Jindřich Fügner», *Nationalities Papers*, 24, 1 (1996), pp. 51-62.

⁴ Karel DOMORÁZEK: *Dr. Miroslav Tyrš: The Founder of the Sokol Union*, Praga, Czech-Slovakia Foreigner Office, 1920.

la música, la cultura popular, la esgrima: defender la nación con la espada si fuera necesario. Cada Sokol era un guardián de la nación, lo que levantó el recelo de Viena. Para distinguirse aún más del Turnverein, la competición y los premios desempeñaron un papel secundario en el Sokol: lo importante era la colectividad⁵.

La organización del Sokol se estructuró (y todavía lo hace) en torno a unidades. Cada unidad es el equivalente aproximado a un club o gimnasio (*sokolovna*). El primer año (1862) surgieron ocho unidades en Bohemia. Al año siguiente se extendió a Eslovenia (entonces región de Austria) y en 1865 se fundó en St. Louis la primera unidad en Estados Unidos; luego le seguirían Chicago, Nueva York, Detroit, Cleveland, Baltimore y Omaha. En Europa, fue dentro del imperio Habsburgo donde se difundió primero: Eslovenia y Croacia, luego Viena o Budapest. También en países como Rusia, Serbia o Alemania. Todos ellos en el siglo XIX. Ya en el primer tercio del siglo XX siguió creciendo en los países mencionados, pero además extendió sus alas en Reino Unido, Francia, Bélgica, Bulgaria, Dinamarca, Polonia, Rumanía y Suiza. Fuera de Europa, en el primer tercio del siglo XX llegó a Canadá, Argentina, Paraguay, Brasil y Sudáfrica, y poco después India, Kenia y Zimbawe⁶.

Objetivos y metodología

¿Y en España? ¿Cómo se difundió la idea del Sokol? Teniendo en cuenta la gran difusión que había tenido en otros países europeos, ¿cuáles fueron las identificaciones que se produjeron en España hacia este movimiento? Hasta la fecha, desde el ámbito de la historia social del deporte no se ha acometido ningún trabajo de investigación dedicado en profundidad al estudio de la génesis del Sokol en España. Solo unos pocos trabajos han tratado el movimiento Sokol en general. En el mejor de los casos, algunos apuntes sobre la influencia del movimiento Sokol en Cataluña⁷, pero apenas nada sobre su génesis e impacto mediático en España.

⁵ Fridolín MACHÁČEK: «The Sokol Movement: Its Contribution to Gymnastics», *The Slavonic and East European Review*, 17, 49 (1938), pp. 73-90.

⁶ Jan WALDAUF: *Sokol: malé dejiny, veľké myšlienky*, Luhačovice, Atelier, 2007.

⁷ Guillem TURRÓ y Conrad VILANOU: *La pedagogia esportiva de la Federació*

Para contestar estas preguntas ponemos en marcha una exploración que intente cubrir este déficit, al menos de forma parcial. El objetivo principal es examinar las diversas identificaciones hacia el Sokol y los caracteres que definen la presencia de este movimiento en el contexto político de la España de entreguerras (entre 1921 y 1936). Los dos núcleos más importantes de la España de entonces eran Madrid y Barcelona. El déficit de estudios sobre la materia hace urgente proceder a una exploración profunda de cada uno de los núcleos por separado, pues cada uno tiene una naturaleza diferente. En Madrid se concentraban fuerzas centrípetas hacia la construcción de la nación española. En Barcelona, además de fuerzas centrípetas, destacaron sobre todo las que estaban emergiendo con más fuerza: energías centrífugas (desde el punto de vista de la construcción de la nación española) que, además de socavarla, se dirigían solo hacia la construcción de otra nación: la catalana.

Teniendo en cuenta que la extensión de un artículo tiene limitaciones de espacio, en este primer paso de la exploración del Sokol en España nos enfocaremos en el estudio de caso de la capital, es decir, dirigiremos la mirada en este artículo hacia aquellas fuerzas concentradas en la construcción de una identidad española (aun cuando esas fuerzas pudieran tener perspectivas diferentes, y a veces opuestas, de la idea de España). Realizaremos una revisión profunda de las noticias más significativas que sobre el Sokol aparecieron en la prensa de Madrid y en los boletines de instituciones deportivas de la capital⁸. Asimismo, con el fin de comprender el significado de la institución gimnástica Sokol, ha sido preciso situarlo en un contexto sociopolítico tanto en España como en el lugar donde nació (Bohemia), y para ello ha sido necesario realizar una extensa revisión de fuentes secundarias que a continuación ponemos en marcha con respecto al contexto español.

de Joves Cristians de Catalunya (1931-1936), Barcelona, Claret, 2013, y Lluís DURAN: *Intel·ligència i caràcter. Palestra i la formació dels joves (1928-1939)*, Barcelona, Afers, 2007.

⁸ De manera excepcional se usará algún artículo de prensa barcelonesa para reforzar informaciones relacionadas con la capital.

Deporte y educación física en la compleja fragmentación política y social de España

En España, la influencia de la Primera Guerra Mundial tuvo un medular impacto en la sociedad burguesa. La división entre aliadófilos y germanófilos se vio reflejada en la prensa del momento. Este impacto adoptaba un discurso muy diferente y significativo en la prensa deportiva, puesto que repercutía sobre el problema nacional de la regeneración física⁹. Este asunto venía coligado al principal obstáculo político que tenía España, como era el de la gobernabilidad de las masas a través del invento de la nación-patria¹⁰. Esta era una cuestión de continuas pujanzas entre dos maneras muy distintas de entender España. Por un lado, estaba la España liberal, laica y republicana, y por el otro, la España católica y monárquica, que si bien se alternaban en el Gobierno, también entraban en disputas por cuál era el mejor modelo de educación. La posición integrista de la Iglesia se resistía a perder privilegios, pero, en cambio, los partidarios de una enseñanza laica deseaban modernizar el país. Aquí también habría que añadir las diferentes identidades nacionales periféricas (Cataluña y País Vasco) que dificultaban la existencia de una conciencia colectiva en la identidad española. Además, también es importante la apatía patriótica del movimiento obrero (industrial y agrario), que no se identificaba con ninguno de los discursos nacionalizadores del casticismo dirigente.

Ante esta compleja relación se trató de proyectar una fidelización (ilusión popular) de la monarquía y la figura simbólica de Alfonso XIII como la del «rey regenerador»¹¹. Sin embargo, en el caso del deporte aparecía la escenificación de una frívola imagen de Alfonso XIII como «deportista, soldado y rey», que intentaba abrirse

⁹ Xavier TORREBABELLA-FLIX: «España, regeneracionismo y deporte durante la Primera Guerra Mundial», *Athena Digital*, 16, 1 (2016), pp. 237-261.

¹⁰ Alejandro QUIROGA: *Haciendo españoles. La nacionalización de las masas en la Dictadura de Primo de Rivera (1923-1930)*, Madrid, Centro de Estudios Políticos y Constitucionales, 2008.

¹¹ Javier MORENO LUZÓN: «Alfonso el Regenerador. Monarquía escénica e imaginario nacionalista español en perspectiva comparada (1902-1913)», *Hispania*, 83, 224 (2013), pp. 319-348.

camino entre las poderosas clases gobernantes¹². El deporte hasta 1919 estaba determinado por el modelo clasista¹³, muy alejado de las clases obreras y populares. Hasta entonces el deporte trataba de escapar de los verdaderos problemas sociales y proyectaba una falsa realidad de bienestar y progreso del país. En aquellos momentos, como trata Francisco de Luis¹⁴, la percepción moderna del deporte todavía estaba muy alejada de la cultura socialista. Incluso se atacaba al fútbol como «peste futbolera», cuando este era el único deporte que estaba arraigando con cierta popularidad. El socialismo obrero veía el deporte como un producto utilitario del mercantilismo burgués, engendrador de violencia y sin pretensiones sociales de democratizar su práctica entre las clases subalternas. Aun así, había quien creía en la necesidad de alcanzar un movimiento deportivo obrero cohesionado y propagandístico que actuara como liberador de la clase trabajadora, y no un deporte en el que el obrero participase de espectador. Por otro lado, era evidente que negar el espíritu del fútbol era también negar la simbología de la virilidad nacional, con lo cual significaba ir en contra de las fuerzas regeneracionistas del momento y de la idea de masculinización de la patria¹⁵. Así, la clase obrera mostraba una tradicional apatía a lo deportivo; bastante tenía con sufrir el trabajo, sobrellevar el día a día y pensar en la lucha de clases o la sindicalización¹⁶.

Como sugieren Hobsbawm y Ranger¹⁷, antes de la Primera Guerra Mundial, el deporte no tenía representación simbólica más

¹² Teresa GONZÁLEZ-AJA: «Sport, Nationalism and Militarism – Alfonso XIII: Sportsman, Soldier, King», *The International Journal of the History of Sport*, 28, 14 (2011), pp. 1987-2030.

¹³ Ángel BAHAMONDE: «La escalada del deporte en España en los orígenes de la sociedad de masas, 1900-1936», en Xavier PUJADAS (coord.): *Atletas y ciudadanos. Historia social del deporte en España, 1870-2010*, Madrid, Alianza Editorial, 2011, pp. 89-123.

¹⁴ Francisco DE LUIS MARTÍN: «La cultura socialista en España: de los orígenes a la guerra civil», *Ayer*, 54 (2004), pp. 199-247.

¹⁵ Jorge URÍA: «Imágenes de la masculinidad. El fútbol español en los años veinte», *Ayer*, 72 (2008), pp. 121-155.

¹⁶ Francisco DE LUIS MARTÍN: *Cultura socialista en España, 1923-1930. Propósitos y realidad de un proyecto educativo*, Salamanca, Universidad de Salamanca-Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1993, pp. 51-56.

¹⁷ Eric HOBBSBAWM y Terence RANGER: *La invención de la tradición*, Barcelona, Crítica, 2002.

que el de la condición de clase de los que lo practicaban. Fue entonces, al hilo de la guerra, cuando se planteó, como sugería Pierre de Coubertin, la noción de un deporte popular, democrático y proletario¹⁸. Había que hacer del deportista un nuevo guerrero para los tiempos de paz. El periodo de entreguerras sirvió para rearmar y fortalecer ejércitos: en especial, Gran Bretaña y Alemania. Es aquí donde el deporte sirvió también a los intereses de la nación-patria al ser estatalizado para organizar, vigilar y sujetar la conciencia colectiva de las masas hacia el esfuerzo nacional¹⁹.

La trascendencia del deporte en las identidades movilizadoras (individuales y colectivas) de la contemporaneidad aún se mantiene perenne edificando imaginarios²⁰. España estaba absorbida en sus preocupaciones internas y apenas podía pensar en disputas internacionales. Sin potencial militar ofensivo y una ruïnosa guerra en África, los cuadros dirigentes del ejército estaban más pendientes de sus recompensas que en finalizar una contienda que parecía no tener fin²¹.

En estos años volvieron los discursos nacionalizadores envueltos en las *llamadas* a la educación física que se presentaban como vías de solución a una conciencia nacional. Ya antes estas *llamadas* habían tenido como protagonistas el modelo gimnástico francés (de Francisco Amorós), después de la conflagración franco-prusiana de 1870 y que culminó con la efímera Escuela Central de Gimnástica (1887-1892); el modelo gimnástico sueco, propagado por el ejército a partir de 1911 e institucionalizado con la creación de la Escuela Central de Gimnasia (en adelante ECG) en 1919, o la adaptación del sistema escultista de Robert Baden-Powell (Boy-Souts) a partir de 1912 con el nombre de Exploradores de España. Incluso también podríamos incluir aquí la emulación del modelo educativo inglés y la práctica educativa de los deportes que propugnaba la Institución Libre de Enseñanza (en adelante ILE). No obstante, ninguna de estas manifestaciones alcanzó la dimensión

¹⁸ Pierre COUBERTIN: *Lliçons de pedagogia esportiva*, Vic, Eumo, 2004.

¹⁹ Eduardo GONZÁLEZ-CALLEJA: «Deporte y poder: el caso del Real Madrid FC», *Memoria y Civilización*, 7 (2004), pp. 79-127.

²⁰ Francisco Javier CASPISTEGUI: «Deportes e identidad, o sobre cómo definirnos», *Historia y Comunicación Social*, 17 (2012), pp. 19-39.

²¹ Gabriel CARDONA: *El problema militar en España*, Madrid, Historia 16, 1990.

que hubiera sido necesaria para difundir un movimiento en verdad nacionalizador.

En Europa, desde la guerra franco-prusiana, la rivalidad entre Francia y Alemania sugestionó la invención de instalar una gimnástica de masas como garantías a la defensa nacional²². En el caso de España no fue así. Ni en el ejército ni en la escuela, el precario desarrollo de la gimnástica (o de la educación física) sirvió para idear un modelo efectivo de miras patrióticas²³.

El relato de la educación física y el deporte se fue construyendo mediante un discurso belicoso que evidenciaba la tensa coyuntura político-militar europea. Así, con cierta reiteración era recordado cómo la gimnástica había inclinado la balanza del poder de las naciones. Las alusiones a la guerra franco-prusiana sirvieron de metáforas para hegemonizar en la educación física española la proyección de un amplio discurso de defensa nacional cargado de violencia²⁴.

Es cierto que este relato formaba parte del discurso regeneracionista surgido en la Restauración e intensificado desde la crisis finisecular, con el apoyo de la monarquía, la alta burguesía y el estamento militar²⁵. Las inmediatas realizaciones fueron la creación de los batallones infantiles, la constitución de la Federación Gimnástica Española, la Asociación de Tiro Nacional, la incorporación de Los Exploradores de España (*Boy-Scouts*) y también una invisible inoculación castrense en las prácticas futbolísticas, entonces aún como medio de disciplina de la futura clase dirigente. En todos estos movimientos subyace la propaganda de una educación física

²² Benoît CARITEY y Michael KRÜGER: «Les fêtes nationales de gymnastique en Allemagne et en France (1860-1914)», en André GOUNOT, Denis JALLAT y Benoît CARIYET (eds.): *Les politiques au stade. Étude comparée des manifestations sportives du XIX^e au XXI^e siècle*, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 2007, pp. 31-54.

²³ Xavier TORREADELLA-FLIX: «La bibliografía gimnástica y deportiva de la educación física en el ejército español (1808-1919). Textos en contexto social», *Revista Universitaria de Historia Militar*, 5, 9 (2016), pp. 173-192.

²⁴ Pedro DE ALCÁNTARA GARCÍA: *De las teorías modernas acerca de la educación física*, Madrid, Imprenta de Gil y Navarro, 1886; Marcelo SANZ: *Sport de la infancia y de la juventud. Manual de gimnasia higiénica y juegos escolares*, Madrid, Imprenta de Sucesores de Cuesta, 1895, y Lucino SAMPÉREZ: *Manual de gimnástica nacional higiénico-cívico-militar*, Badajoz, Tip. Enc. La Minerva Extremeña, 1904.

²⁵ Xavier TORREADELLA-FLIX: «Regeneracionismo e impacto de la crisis de 1898 en la educación física y el deporte español», *Arbor*, 190, 769 (2014).

como un elemento indispensable para sostener la guardia nacional. Así, desde las instancias del poder se forjan instituciones nacionalizadoras que toman aspectos de la cultura gimnástico-deportiva para garantizar el equilibrio territorial y la paz social.

Es a partir de la Primera Guerra Mundial cuando la educación física y el deporte se presentan con declaradas connotaciones y metáforas belicistas²⁶, y aparece un apogeo en la Europa de entreguerras de los movimientos gimnástico-deportivos nacionalistas resurgidos al calor de la tensión internacional²⁷. En España, la búsqueda de una identificación nacional desde el deporte surge también en esta coyuntura política de posguerra. Es en especial a partir de Amberes 1920 cuando se articulan dispositivos nacionalizadores bajo supervisión de instituciones militares. Las figuras de Alfonso XIII, la selección de fútbol y la ECG son los débiles intentos que tratan de fortificar un proceso de nacionalización española. Aquí subyace un discurso que se normaliza en una intensa campaña de propaganda, entre cuyos acérrimos colaboradores se destaca el periodista del *ABC* (de signo monárquico) Román Sánchez Arias (más conocido por Rubrik): «Y por eso al hablar de gimnasia hemos de asociarla siempre al espíritu militar, del que antes nunca se separó y del que no debe separarse»²⁸. Sobre esta idea, el deporte de entreguerras encarnó uno de los dispositivos más eficaces para moldear las modernidades de la corporalidad. El deporte fue utilizado por la política-social como correa de transmisión de la guerra en tiempos de paz; aportaba la estimulación para redefinir una nueva masculinidad (*un hombre nuevo*) que se acrecentaba en el culto al cuerpo y en la rudeza combativa; una idealización corporal necesaria para librar las guerras simbólicas de las nuevas naciones²⁹. Si la guerra representaba la oportunidad de comprobar la hombría de una nación, ahora lo era el deporte y la educación física que habían de demostrar que la nación no estaba en decadencia, que la virilidad

²⁶ Narciso MASFERRER: «La guerra y el sport (1). El gran match», *El Mundo Deportivo*, 11 de abril de 1917, p. 1.

²⁷ Teresa GONZÁLEZ-AJA (ed.): *Sport y autoritarismos. La utilización del deporte por el comunismo y el fascismo*, Madrid, Alianza Editorial, 2002.

²⁸ RUBRYK [Román Sánchez Arias]: *Educación física*, Madrid, Imprenta de J. Morales, 1922, p. 12.

²⁹ Georges MOSSE: *La imagen del hombre. La creación de la masculinidad moderna*, Madrid, Talasa, 2000.

española era superior a la de otras naciones. Esta nueva hombría, como menciona Mosse, se acrecentó después de la Primera Guerra Mundial y conformó la esencia ideológica del radicalismo fascista³⁰ y de la derecha en toda Europa³¹.

En este contexto de utilización nacionalista de la gimnástica para la nacionalización de las masas es donde entra en escena el movimiento Sokol, como modelo ejemplarizante³².

El Sokol a través de la prensa capitalina (1921-1936)

Periodo 1921-1931

Las movilizaciones ideológicas de la juventud nacieron al amparo de los nacionalismos liberales del siglo XIX. En España, estos movimientos tuvieron especial auge durante la dictadura de Primo de Rivera y la Segunda República³³. La entonces recién creada república checoslovaca (1918) se elevaba como embajadora de las libertades constitucionales y modelo para las democracias europeas. En la encrucijada ideológica de estos movimientos, el modelo Sokol tenía su espacio difusivo entre las pugnas políticas libradas en Europa³⁴.

El año 1921 fue testigo de las primeras manifestaciones del Sokol en la prensa capitalina³⁵. Curiosamente, el primer medio tras la Primera Guerra Mundial que dio difusión al Sokol fue el diario en lengua esperanto *Hispania Esperantisto*³⁶. En aquel reportaje

³⁰ Este discurso estaba perfectamente representado en la Falange Española: «Deporte marxista», *FE*, 1 de febrero de 1934, p. 2.

³¹ Georges MOSSE: *Soldados caídos. La transformación de la memoria de las guerras mundiales*, Zaragoza, Universidad de Zaragoza, 2016, pp. 94-98.

³² Eduardo GONZÁLEZ-CALLEJA: «Deporte y poder...».

³³ Eduardo GONZÁLEZ-CALLEJA y Sandra SOUTO: «De la Dictadura a la República: orígenes y auge de los movimientos juveniles en España», *Hispania*, 67, 225 (2007), pp. 73-102.

³⁴ Juan Carlos FERNÁNDEZ TRUAN: «Los primeros sindicatos gimnásticos: el movimiento Orel», *Cultura, Ciencia y Deporte*, 6, 2 (2007), pp. 111-116.

³⁵ Primera referencia en 1912 en «Fiestas gimnásticas en Praga», *Mundo Gráfico*, 17 de julio de 1912, p. 20. La siguiente noticia en otro medio de la capital sería ya en 1921.

³⁶ Roberto MARAURY: «Federacia festo de Sokol en Praha 1920», *Hispania Esperantisto*, 49 (1921), pp. 65-68.

de cuatro páginas se mostraba la historia y evolución del Sokol, así como el Slet de 1920.

Otra de las primeras noticias fue publicada en el *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza (BILE)*, con el objeto de ilustrar el desarrollo juvenil gimnástico en Checoslovaquia³⁷. También ese mismo año apareció en la prensa deportiva un breve artículo que, tras exponer las vultuosidades del despliegue del asociacionismo Sokol, manifestaba: «Vistos los anteriores datos, solo me resta hacer observar a los directores y presidentes de sociedades dedicadas a la educación física, se fijen un poco y estudien a fondo la organización de los Sokols checoslovacos, único modelo en el mundo»³⁸.

En 1921 Miguel de Castro criticaba la poca credibilidad que hasta la fecha había ofrecido la asignatura de gimnasia. Prueba de ello son los datos que ofrece: una caótica disposición legislativa, un pobre 40 por 100 de asistencia, la inapropiada expedición de los certificados de aptitud, la falta de gimnasios y el lamentable estado de la mayoría de los existentes: «Es necesario, hasta urgente, que se estudie y arbitre dinero para la formación del ejercicio escolar, físicamente considerado. No mucho, por cierto, que aun siendo poco, unido a la voluntad del profesor pueden formarse equipos (¡qué ejemplos más hermosos nos da sobre esto Praga, la naciente República checoslovaca!)»³⁹.

Durante la dictadura de Primo de Rivera (1923-1930) se trató de organizar una estructuración centralista y unificada del asociacionismo deportivo bajo la tutela militar, utilizando para ello la ECG militar y civil de Toledo (1919-1936) y el Servicio Nacional de Educación Física Ciudadanía y Premilitar⁴⁰.

³⁷ S. [Giuseppe] PREZZOLINI: «Los Sokol», *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 45, 730 (1921), pp. 15-18.

³⁸ L. E.: «Desde Checoslovaquia. Los Sokols», *Madrid-Sport*, 15 de septiembre de 1921, pp. 4-5.

³⁹ Miguel DE CASTRO: *Legislación de Instrucción Pública referente a los Institutos Generales y Técnicos, compilada, seleccionada y comentada*, Madrid, Tipografía de la Revista de Archivos, 1921, p. 26.

⁴⁰ Véanse Eduardo GONZÁLEZ-CALLEJA y Fernando DEL REY: *La defensa armada contra la revolución. Una historia de las «guardias cívicas» en la España del siglo XX*, Madrid, Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1995, pp. 190-195, y Alejandro QUIROGA: *Haciendo españoles...*, pp. 160-163 y 186-195.

En este periodo el fútbol encarnó de manera simbólica la construcción de un proceso de nacionalización, parejo al que se estaba gestando en otros países. La imagen de una mitificada selección («La furia española»), que *triunfó* en los Juegos Olímpicos de Amberes, fue un instrumento para proyectar una españolización de las masas y, sobre todo, de las fuerzas juveniles. Es a partir de entonces cuando los atletas estatales empiezan a ser considerados «soldados del deporte»⁴¹. Con la internacionalización del fútbol España entró a participar en las disputas simbólicas de las naciones europeas y la prensa deportiva administraba dosis de conciencia nacional y virilidad⁴², estimuladas por las actuaciones de la selección⁴³.

Otros dispositivos nacionalizadores utilizados por la dictadura tuvieron como blanco la población infantil. La potenciación de la organización patriótica Los Exploradores de España (*Boy-scouts*) y una uniformada e ideologizante *Cartilla de Gimnástica Infantil* en 1924⁴⁴, primer texto normativo de la educación física escolar, formaron parte de una planificada intromisión que se extendió a las sociedades gimnásticas y deportivas.

El directorio militar no quiso mirar al sokolismo. Una de las pocas informaciones en este periodo se corresponde con el anuncio previo del Congreso Sokol en mayo de 1926 en el diario *El Sol*, donde, además del Sokol, podemos observar el estado de las relaciones internacionales de entonces:

«El periódico *Venkov* anuncia que el Congreso que en breve celebrará en Praga las Asociaciones Sokol revestirá una mayor importancia que años anteriores. En efecto, la Federación Sokol ha decidido invitar a dicho Congreso a todos los gobiernos extranjeros, excepción hecha de los Soviets rusos. De este modo entran en un nuevo camino las relaciones de Checoslovaquia con Alemania, Austria y Hungría, cuyos gobiernos no fueron invitados hasta ahora a asistir al Congreso que anualmente celebran dichas asociaciones. Se anuncia que estarán representados en el Congreso 150 gobiernos extranjeros»⁴⁵.

⁴¹ Eduardo GONZÁLEZ-CALLEJA: «Deporte y poder...», p. 102.

⁴² Jorge URÍA: «Imágenes de la masculinidad...».

⁴³ José María MATEOS: *De Amberes a Montevideo*, Bilbao, La Editorial Vizcaína, 1929.

⁴⁴ MINISTERIO DE GUERRA, ESCUELA CENTRAL DE GIMNASIA: *Cartilla Gimnástica Infantil*, Madrid, Sucesores de Rivadeneyra, 1924.

⁴⁵ «Un Congreso de Sokols», *El Sol*, 17 de mayo de 1926, p. 5.

Otra noticia de excepción trata un reportaje filmográfico sobre los gimnastas checoslovacos, promovido por la Agrupación de Amigos de Checoslovaquia, proyectado en Madrid, Valencia, Murcia o Zaragoza⁴⁶. La poderosa emergencia del movimiento Sokol era tanta, así como la insistencia de la diplomacia praguense, que se hacía difícil negar a la ciudadanía española su existencia.

El doctor Vlastimil Kybal (1880-1958), ministro de Checoslovaquia en España y antiguo profesor sokol, inauguró el 1 de marzo de 1929 un curso de conferencias en la Federación Universitaria Escolar (en adelante FUE) con el nombre de «El Congreso de los sokoles. La educación física en Checoslovaquia»⁴⁷. Justificada por «la significación democrática, aconfesional y cívica de los sokoles, cuyo ideario tiene muchos puntos comunes con la FUE»⁴⁸. La conferencia finalizó con la proyección de una película sobre la última Fiesta Federal Sokol, donde participaron 103.000 gimnastas ante 160.000 espectadores. La película fue vista por toda la cúpula dirigente de la Universidad, el ministro de Educación señor Callejo y varios embajadores y miembros del cuerpo diplomático en Madrid. Kybal dejó muy claro cuál había sido el objetivo del Sokol:

«Manifiesta, en primer lugar, que la educación física en Checoslovaquia no ha sido nunca un simple medio pedagógico o deportivo, sino más bien un importante factor moral y social, teniendo por objeto la formación de una fuerte y esclarecida nacionalidad checoslovaca, casi suprimida durante dos siglos [...] el fin nacional de preparar una juventud que tendría una bien clara conciencia nacional y cívica, que sabría sacrificar su persona al bien común y que sería capaz de realizar las ideas supremas de la institución, es decir, del progreso, de la defensa de la patria y del ennoblecimiento del pueblo [...] es completamente autónoma o independiente del gobierno; fomenta también la educación popular, y forma, en una palabra, una verdadera milicia nacional sin armas, dando al pueblo una gran unión espiritual y una noción de la tranquilidad, seguridad y confianza en sí misma»⁴⁹.

⁴⁶ AGRUPACIÓN DE AMIGOS DE CHECOSLOVAQUIA: «La Agrupación de Amigos de Checoslovaquia», *La Vanguardia*, 7 de junio de 1929, p. 21.

⁴⁷ «Curso de la Federación Universitaria Escolar de Madrid», *Heraldo de Madrid*, 2 de marzo de 1929, p. 12.

⁴⁸ *Ibid.*

⁴⁹ *Ibid.*

En estos años, la Agrupación de Amigos de Checoslovaquia, creada por iniciativa «de algunos españoles que reconocen y admiran a la nación checoslovaca», se ocupaba de establecer intercambios culturales y turísticos. Entre sus promotores se encontraban significativos asociados a la ILE⁵⁰. Uno de ellos, Luis de Zulueta, remarcaba el acento sobre la masiva afiliación de jóvenes al Sokol, los cuales encontraban en el ejercicio físico y el deporte un sentido moral, nacional y humano⁵¹. No obstante, como es bien conocido, su visión regeneracionista de los influyentes representantes de la ILE destacó por una cierta anglofilia, que venía idealizada por la modélica figura del *gentleman*⁵², las *Public Schools* y su afición por el deporte⁵³.

Según Alfonso Kuntz, redactor de *La Libertad*, casi tres años después de la caída de la dictadura de Primo describió como esta cerró las puertas al Sokol:

«A la reunión anterior del Sokol, verificada en Praga en 1926, acudieron invitados españoles, a los que luego la dictadura primoborbónica impidió toda comunicación sobre lo allí visto, porque tales magnificencias de una entidad libre, encarnación de un firme espíritu democrático, no debían ser puestas de relieve, por lo peligroso de sus reivindicaciones y el estímulo de su ejemplo»⁵⁴.

Por tanto, en este periodo, el movimiento Sokol apenas fue utilizado para servir de paradigma en la nacionalización de las masas. Checoslovaquia representaba un Estado soberano, cuya independencia había posibilitado un proceso democratizador y de participación ciudadana en las instituciones. Esta imagen no interesaba al Direc-

⁵⁰ «Se constituye la Agrupación de Amigos de Checoslovaquia», *El Liberal*, 26 de enero de 1929, p. 6. Entre estos intelectuales se encontraban Rafael Altamira, Mariano Benlliure, José Castillejo, Luis de Zulueta, Claudio Sánchez Albornoz, R. de Madariaga, Mariano Grau, José Subirá, Menéndez Pidal, Concha Espina, Luis Araquistáin, o Narciso José de Liñán.

⁵¹ Luis DE ZULUETA: «Un maestro de la democracia. El presidente Masaryk», *El Sol*, 8 de marzo de 1929, p. 6.

⁵² Luis G. MARTÍNEZ DEL CAMPO: «La educación del gentleman español. La influencia británica sobre la elite social española (1898-1936)», *Ayer*, 89 (2013), pp. 123-144.

⁵³ Xavier TORREBADAELLA-FLIX: «Regeneracionismo e impacto de la crisis...».

⁵⁴ Alfonso R. KUNTZ: «Institución ejemplar. El Sokol checoslovaco», *La Libertad*, 18 de marzo de 1932, p. 3.

torio militar, al mando del Estado, respaldado por los poderes de la burguesía catalana, para solucionar el desgobierno de partidos, frenar las revueltas obreras, finalizar con la guerra de Marruecos y, sobre todo, para frenar las aspiraciones de secesión de Catalunya. Por otro lado, la dictadura rezó con el nacional-catolicismo, una solución controvertida que era incapaz de cohesionar la fragmentada masa social. El Sokol era un modelo de exaltación democrático, nacido del pueblo para enaltecer al pueblo y no se trataba de un orden pretoriano. Por eso, en la dictadura de Primo de Rivera también fracasó el modelo de educación física y premilitar como instrumento nacionalizador en la juventud, puesto que no podía imponerse desde arriba y de forma autoritaria a las pujantes bases del asociacionismo deportivo.

La Segunda República

El nuevo espacio político proclamado el 14 de abril de 1931 posibilitó la primera participación democrática popular de la historia española en el siglo XX. Este escenario fue ratificado por el aumento del asociacionismo juvenil y deportivo, con frecuencia vinculado a la colaboración ideológica y política. En esta coyuntura se evidenció un campo de disputas políticas en el plano deportivo, amparado por la lógica social del momento. El deporte es uno de los espacios sociales en el que la mujer se reafirma en su posición reivindicativa y alcanza cotas de participación significativas⁵⁵.

En 1932 el presidente del Consejo de Ministros Manuel Azaña manifestó en la revista *As* la importancia que la educación física y las entidades deportivas habían de protagonizar en el nuevo Estado. Azaña recomendaba alejarse del deporte espectáculo y desplazar el centro de atención hacia el fomento del deporte y la cultura física como función social, involucrando a las organizaciones obreras que «pueden contribuir poderosamente al mejoramiento físico de la raza»⁵⁶.

⁵⁵ Xavier PUJADAS: «Del barrio al estadio: deporte, mujeres y clases populares en la Segunda República, 1931-1936», en Xavier PUJADAS (coord.): *Atletas y ciudadanos: historia social del deporte en España (1870-2010)*, Madrid, Alianza Editorial, 2011, pp. 125-167.

⁵⁶ Manuel AZAÑA: *As*, 9 de agosto de 1932, p. 1.

España carecía de política y organización de la educación física y deportiva. También de una Escuela de Educación Física. Hasta entonces esta faceta la cubría la ECG (militar y civil) en Toledo. Las demandas de establecer una escuela civil de educación física independiente venían también de los mismos elementos militares, como así lo pedían Augusto Condo o Fernández Trapiella⁵⁷.

La acción ministerial del socialista Domingo Barnés posibilitó la creación de la Escuela Nacional de Educación Física de San Carlos⁵⁸. Sin embargo, este centro fue un proyecto urgente y apresurado que, cargado de buenas intenciones, contó con pocos medios y poca planificación. Como centro de formación su trascendencia tuvo poca repercusión. Según Severino Fernández, se formaron 692 profesores⁵⁹.

Si en un principio el movimiento obrero se sintió indiferente o poco atraído ante el deporte, la situación empezó a cambiar con rapidez. Enrique de Santiago señalaba que los camaradas españoles eran en especial los culpables «de no haber intentado seriamente crear un embrión de deporte obrero y luchar para hacerle vivir»⁶⁰. Así, las iniciativas del deporte obrero de signo socialista habían quedado reducidas a unas pocas entidades. Pero poco después de la proclamación de la Segunda República se constituyó en Madrid la Federación Cultural Deportivo Obrera (en adelante FCDO), que fue aglutinando las diferentes sociedades deportivas obreras españolas⁶¹. Por otro lado, en *Solidaridad Obrera* se declaraban las intenciones de alimentar un deporte apartado del utilitarismo burgués, dirigido hacia las ideas revolucionarias y la construcción anarco-comunista: «Nosotros no tenemos que conquistar

⁵⁷ Augusto CONDO: «La educación física en la enseñanza», *La Vanguardia*, 7 de agosto de 1930, p. 24; íd.: «Una revolución que falta por hacer», *La Educación Física*, 15 de junio de 1932, pp. 2-4, y Francisco Javier FERNÁNDEZ TRAPIELLA: *Ciencia y arte de la educación física*, Toledo, Imp. de Rodríguez y C^a, 1933.

⁵⁸ Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, Decreto de 12 de diciembre de 1933 (*Gaceta*, núm. 38, 14 de abril de 1933).

⁵⁹ Severino FERNÁNDEZ NARES: *La educación física en el sistema educativo español: la formación del profesorado*, Granada, Universidad de Granada, 1993.

⁶⁰ Enrique DE SANTIAGO: «Sobre el deporte obrero», *El Socialista*, 25 de enero de 1931, p. 3.

⁶¹ A. CRUZ y MARTÍN: «Última hora deportiva. Comentando el momento. Los obreros se organizan en el deporte», *Crónica*, Madrid, 6 de septiembre de 1931, p. 26, y Francisco DE LUIS MARTÍN: *Cultura socialista en España...*, pp. 223-229.

absurdos trofeos ni arrebatar ferozmente una copa nacional o internacional a fuerza de dar patadas en el balón o en el vientre del contrincante»⁶².

Como veremos, durante el bienio socialista o reformista (1931-1933) del Gobierno de Azaña, la difusión del movimiento Sokol conjugaba con las aspiraciones democratizadoras de los socialistas, y en este sentido también se podía influir en la nacionalización de las capas obreras. Aun así, Alfonso R. Kuntz en 1932, redactor de *La Libertad* (periódico próximo a la ILE), denunciaba el poco conocimiento del Sokol en España, situación de la que, como ya hemos visto, responsabilizaba a la dictadura:

«Se conoce poco del Sokol en España. Apenas si algunos trabajos de divulgación han interesado a ciertos elementos. Lo indudable es que del Sokol el gran público hispano no tiene una idea muy clara. No es por falta de comprensión, sino por estar ayunos de noticias, de datos, de antecedentes respecto a esa Asociación admirable que los bohemios levantaron frente a la captación germánica»⁶³.

En marzo de 1932 se constituyó en Madrid un Comité de Educación Física Pro Sokol para asistir a la IX Fiesta Federal (Slet) prevista para la primera semana del mes de julio en Praga. El Comité fue constituido por diversas sociedades gimnásticas madrileñas y por la ECG de Toledo. Este publicó un documento divulgativo que ensalzaba la organización checoslovaca de los sokoles. En el mismo documento se incorporaba el programa de actuación y la organización del viaje español, que contó con una financiación del Ayuntamiento de Madrid⁶⁴. En este Comité se encontraban Sánchez Arias (presidente de la Federación Castellana de Atletismo y redactor de *ABC*), el comandante Ricardo Villalba (ECG), el profesor Helidoro Ruiz (Madrid FC y la Agrupación Deportiva Municipal), Domingo Granen, Luis Rodríguez Escartín (Agrupación Deportiva Ferrovia-

⁶² MEDINA GONZÁLEZ: «Deporte y juventud», *Solidaridad Obrera*, Barcelona, 30 de junio de 1933, p. 2.

⁶³ Alfonso R. KUNTZ: «Un certamen mundial. El próximo Congreso del Sokol», *La Libertad*, 7 de mayo de 1932, p. 3.

⁶⁴ COMITÉ EDUCACIÓN FÍSICA PRO SOKOL: *IX Congreso de los Gimmastas checoslovacos «Sokol» en Praga*, Madrid, Nueva Imprenta Radio, 1932.

ria), Augusto Condo (de *La Educación Física*), Ángel Cruz y Martín (redactor deportivo de *La Voz*), Alfonso Kuntz (redactor de *La Libertad*), Manuel Ballesteros (FUE), Blanchot, Francisco Martínez Larrañaga (jugador de rugby), Eduardo Teus (jugador de fútbol) y el doctor Hernández Coronado⁶⁵.

Una de las misiones de los delegados técnicos del Comité de Educación Física Pro Sokol era el de aprovechar las enseñanzas del Congreso para organizar la educación física escolar en España⁶⁶.

Uno de los actos de propaganda fue la conferencia pronunciada por Vlastimil Kybal (1880-1958), ministro de Checoslovaquia en España, el 7 de mayo de 1932 en el Círculo de la Unión Mercantil e Industrial de Madrid. El acto contó con otra conferencia de Román Sánchez Arias (Rubryk) sobre «la educación física en España y sus necesidades en el momento actual»⁶⁷. La noticia de este acto fue cubierta por la prensa y por la prestigiosa revista *La Educación Física*⁶⁸.

La representación oficial española fue a cargo de la ECG de Toledo (entonces dirigida por el coronel de infantería Moscardó Ituarte, que en el periodo franquista sería el primer presidente de la Delegación Nacional de Deportes) que, desde la etapa política anterior, siguiendo las directrices del Directorio Militar, intentó liderar los proyectos de la educación física y el deporte nacional. Los representantes de la ECG fueron preparados bajo las órdenes del comandante Villalba y del capitán Agulla. Unos días antes realizaron un ensayo en la Ciudad Universitaria de Madrid, motivo que sirvió al doctor Hernández Coronado para criticar el atraso de la educación física en España y el abandono de los políticos a esta materia⁶⁹. El Comité de Educación Física Pro Sokol argumentaba:

⁶⁵ COMITÉ EDUCACIÓN FÍSICA PRO SOKOL: «Educación Física», *ABC*, 8 de abril de 1932, p. 47.

⁶⁶ COMITÉ EDUCACIÓN FÍSICA PRO SOKOL: «El Congreso de los gimnastas checoslovacos», *El Sol*, 5 de junio de 1932, p. 9.

⁶⁷ «Vida Cultural», *Heraldo de Madrid*, 6 de mayo de 1932, p. 15.

⁶⁸ Vlastimil KYBAL: «La educación física en el extranjero. La organización de la educación física en Checoslovaquia», *La Educación Física*, 15 de junio de 1932, pp. 6-7, y Vlastimil KYBAL: «La educación física en el extranjero. La organización de la educación física en Checoslovaquia», *La Educación Física*, 15 de julio de 1932, pp. 4-7.

⁶⁹ Rafael HERNÁNDEZ CORONADO: «Deportes. Educación Física. Comentarios

«La Federación del Sokol en Checoslovaquia es una de las mayores organizaciones gimnásticas del mundo. Fundada con el fin de desarrollar el espíritu y el cuerpo humano armónicamente y de ayudar a sus miembros en la labor de conseguir el más alto grado de perfección [...]. A los Sokoles se les inculca el principio de sacrificio y de mutua ayuda, apartando de ellos la idea del surgimiento individual a favor del éxito colectivo [...]. Así la enseñanza del Sokol puede ser considerada como el medio efectivo verdadero para el perfeccionamiento del hombre en cualquier dirección»⁷⁰.

Otra entidad que asistió a la IX Slet fue una delegación de la sección deportiva de la FUE, organización que expuso una amplísima información del sistema checoslovaco en el *Anuario* de 1931-1932⁷¹. La FUE en Madrid se destacó como la principal promotora del deporte universitario. De orientaciones socialistas, mantuvo un pulso ideológico con el SEU, vinculado al movimiento falangista impulsado por José Antonio Primo de Rivera.

La representación oficial española estuvo compuesta de veintidós gimnastas, sargentos de la ECG de Toledo⁷², que tomaron parte activa en el programa como equipo de representación español, y seis miembros de la FUE de Madrid (Miguel Morayta, Luis Agosti, Manuel Ballesteros, José de la Torre, Adolfo Martín González y Alejandro de la Cruz). También asistieron el doctor Gregorio Marañón (1887-1960), invitado científico por el Ministerio de Higiene Pública y Educación Física checoslovaco; el alcalde de Madrid, invitado por el alcalde de Praga, que asistió en su representación; el doctor Eugenio Aráuz, además de otros representantes. También viajó Andrés Schwarz en representación de la Federación Gimnástica Española⁷³. Las noticias previas y posteriores del congreso fueron seguidas por la prensa madrileña.

a un festival gimnástico deportivo», *Luz (Diario de la República)*, 8 de junio de 1932, p. 13.

⁷⁰ COMITÉ EDUCACIÓN FÍSICA PRO SOKOL: *IX Congreso de los gimnastas checoslovacos «Sokol» en Praga*, Madrid, Nueva Imprenta Radio, 1932, pp. 3-4.

⁷¹ Manuel BALLESTEROS, Miguel MORAYTA y José DE LA TORRE: «Informe del viaje a Praga», en *Sección deportiva. Anuario, 1931-1932*, Madrid, FUE, 1932, pp. 97-105.

⁷² Ginés GANGA: «El Congreso del Sokol. Magnífica actuación del equipo español», *Luz*, 14 de julio de 1932, p. 8.

⁷³ Salustio ANDREO: «Las fiestas gimnásticas de los Sokols», *As*, 19 de julio de 1932, pp. 3-4.

Ginés Ganga, enviado especial a Praga por *Luz* (diario de la República) para cubrir las noticias del Congreso, elogiaba el modelo Sokol del cual citaba: «El Sokol es [...] una escuela de democracia, de ese “ideal humanitario que tanto ha defendido el sokolista y presidente de la República checoslovaca Tomás G. Masaryk”»⁷⁴. La prensa cubrió la Fiesta Federal Sokol⁷⁵. Las impresiones de los representantes de la FUE eran elocuentes sobre la grandeza del sistema gimnástico del Sokol. Se mencionaba que era «inadaptable a nosotros, por cuestiones de psicología y falta de constancia, y diferente a todos los demás en vigor hoy día. El procedimiento de Tyrš tiende a mejorar a las personas, tanto física como moralmente, no dejando a nadie aislado, sino haciéndole entrar como miembro de la Sociedad»⁷⁶.

El movimiento Sokol era modelo para la coyuntura socio-militar de la época. Así lo reflejaba *La Educación Física*, revista que dirigía el comandante Augusto Condo y exprofesor de la ECG. Al regresar del viaje el doctor Marañón comentaba:

«Vuelvo a España firmemente persuadido de que nosotros necesitamos también crear algo parecido al “Sokol”. Influiré para que entre nosotros se dé vida a una organización así de las masas, que entra en los propósitos del Gobierno, el cual me ha enviado a Praga para que estudie el movimiento sokolista desde el punto de vista de la higiene y de la medicina.

Nosotros, los españoles, necesitamos una organización democrática de las masas [...]. En este sentido, el “Sokol” nos podrá servir de ejemplo [...]. La joven España quiere que desaparezcan las corridas de toros para implantar, en vez de ellas, las fiestas del “Sokol”»⁷⁷.

En efecto, esta era la idea que se manifestaba en Madrid, como así quedó reflejado en la película del certamen gimnástico del mo-

⁷⁴ Ginés GANGA: «De Checoslovaquia. La Fiesta del Sokol», *Luz*, 8 de julio de 1932, p. 8.

⁷⁵ A. B.: «La gran fiesta anual de los sokols», *Crónica*, 10 de julio de 1932, pp. 28-29.

⁷⁶ Antonio V. DE LA VILLA: «Los gimnastas españoles en las fiestas de los “sokols” en Praga», *El Heraldo de Madrid*, 21 de julio de 1932, p. 8.

⁷⁷ Augusto CONDO (ed.): «El Dr. Gregorio Marañón y las grandes fiestas gimnástica de los “sokols” en Praga», *La Educación Física*, 15 de julio de 1932, pp. 19-24, esp. p. 22.

vimiento Sokol del pasado Congreso de Praga, que se proyectó en el cinematógrafo Pleyel⁷⁸: «La organización Sokol da una prueba magnífica del espíritu civil de ese ejército de atletas que hace desaparecer la individualidad para ofrecer la unidad colectiva en un ensamblaje de efusiva disciplina»⁷⁹.

Este ejemplo del Sokol era el que venía anhelando desde hacía décadas el ejército español⁸⁰ para *defenderse* del antimilitarismo de las clases subalternas y de los nacionalismos periféricos. La aprobación del Sokol para la ECG se reflejaba en las palabras del comandante Villalba:

«Los deportes y la gimnasia de aplicación con un sentido militar, impone una cierta rigidez de cuerpo que se transmite al espíritu, y de aquí esa superobediencia del ciudadano checo, que raya en la sumisión [...]. No es de extrañar, por tanto, que exista esa íntima unión entre el pueblo checoslovaco y su Ejército, el que, democratizado como todos los pertenecientes a las naciones republicanas, no es otra cosa que una continua escuela de civismo, de higiene, de salud y de fuerza; cualidades todas ellas puestas al servicio de la patria»⁸¹.

En *La Educación Física* se lanzaba la idea de realizar una vez al año una fiesta gimnástico-deportiva multitudinaria a modelo del Slet, cuyo día ideal podía ser el 12 de octubre, señalado para la Fiesta de la Raza⁸². Así pues, se aprecia que aquellos que se consideraban legítimos *guardianes de la patria* trataban de encauzar la idea de una movilización unitaria de toda la juventud. Como es obvio, en esta aspiración se encontraba el frenar y negar a cualquier otro movimiento que no obedeciese al orden constitucional.

Ante la llegada de un partido socialista que tenía que hacer frente a los movimientos secesionistas regionales del País Vasco y Cataluña, a las insurrecciones obreras de la Confederación Nacional de Trabajadores (en adelante CNT), además de apagar los po-

⁷⁸ «Última hora deportiva», *Crónica*, 23 de octubre de 1932, pp. 23-26.

⁷⁹ «Última hora deportiva», *Crónica*, 6 de noviembre de 1932, p. 25.

⁸⁰ Xavier TORREBABELLA-FLIX: «La bibliografía gimnástica...».

⁸¹ Ricardo VILLALBA: «Enseñanzas. Los sokols y la educación física en Checoslovaquia», *La Voz*, 25 de julio de 1932, p. 11.

⁸² «La Escuela Central de Gimnasia en Praga», *La Educación Física*, núm. 2, 1 de julio de 1932, p. 24.

sibles golpes de Estado, como el intento del general Sanjurjo en agosto de 1932⁸³, se hacía necesario manifestar las simpatías del Gobierno socialista al movimiento Sokol. El ideal Sokol podía servir de elemento pacificador, cohesionador y nacionalizador ante la heterogeneidad de los movimientos ideológicos y las desconfianzas políticas. Pero faltaba un nexo común de identidad. Como cita Mandell, en el Sokol «la ideología y la militancia trascendían de la incoherencia de los partidos políticos»⁸⁴, y por eso mismo el Sokol rechazó a los gimnastas de signo comunista.

En 1932 la fragmentación política entre la juventud española era evidente. Las diversas militancias de izquierda (agrupaciones libertarias, comunistas y socialistas) libraban una batalla con las organizaciones de signo derechista y, entre estas, la recién constituida Falange Española (en adelante FE). Sumergido en este ambiente, el deporte y la educación física no se escaparon de las disputas ideológicas. No obstante, los poderes simbólicos que subyacían en el campo *político* de la educación (militares, médicos y pedagogos) habían mostrado desde hacía varias décadas su preferencia por la gimnasia sueca. Esta gimnasia (pedagógica, higiénica y militar) representaba un sistema autoritario, con ejercicios de orden y evoluciones de conjunto que distaban mucho de la estética y simbología que había en la gimnástica Sokol. El modelo sueco se centraba en la dominación, sumisión y negación del individuo, en especial de las clases subalternas.

Asimismo, el deporte fue anexionado a los modos productivos capitalistas y se entregó a la coyuntura expansiva del mercado del ocio y del espectáculo. No obstante, como cita Bourdieu, en la movilización institucional del deporte subyace la «conquista simbólica de la juventud» y la «conquista de las masas»⁸⁵, y sobre esta ideología burguesa descansa un permanente involucramiento de la población obrera.

Por otra parte, la presencia del deporte intranquilizaba a la FE. Veían en él un excesivo afán de nacionalismos. Esta era la razón

⁸³ Stanley G. PAYNE: *Los militares y la política en la España contemporánea*, Alenzón, Ruedo Ibérico, 1968.

⁸⁴ Richard MANDELL: *Historia cultural del deporte*, Barcelona, Bellaterra, 1986, p. 183.

⁸⁵ Pierre BOURDIEU: *Cuestiones de sociología*, Madrid, Akal, 2008, p. 186.

más importante para que el Estado sometiese el deporte a un eficaz control, como antes lo hizo el padre de José Antonio: «El Estado debe incautarse del sport. El sport puede fundar una nacionalidad —y ahí está el caso de los sokols checoslovacos—, pudo reducir a fragmentos microscópicos un viejo Imperio. Hay “el amor al club”, que es un pobre amor femenino —la atracción de los colores y de los cintajos—, y hay o puede haber “el amor a una gran idea patriótica”»⁸⁶.

Tras las elecciones del 19 de noviembre de 1933 gobernó el Partido Republicano Radical de Alejandro Lerroux con el apoyo de la Confederación Española de Derechas Autónomas (CEDA) hasta las elecciones de 1936. En este periodo se redujo la publicidad Sokol.

Pero la irradiación de Checoslovaquia seguía presentándose en España⁸⁷. Tras la experiencia de Praga, las noticias del sokolismo continuaron propagándose en revistas gráficas y de noticias⁸⁸. Asimismo, la Sociedad Gimnástica Española se hacía eco de las influyentes noticias de la educación física en Checoslovaquia que redactaba el cónsul en España Kybal en 1934⁸⁹.

También el respetado crítico deportivo y falangista Jacinto Miquelarena en *Stadium (notas de sport)* presentaba el Sokol como la expresión de un movimiento cuyo «sentido ortopédico» se metaforizaba en el «músculo patriótico» y el «atleta mecanizado», configurando el elemento integrante en el que «todos los pueblos oprimidos se han encontrado a ellos mismos por medio de los movimientos en común de cultura física»⁹⁰.

Tampoco el gobierno radical-cedista supo instaurar una mínima organización nacional de la educación física y el deporte, y las pocas iniciativas acabaron «siendo espejo de la abrupta evolución política»⁹¹.

⁸⁶ «La hulla azul», *FE*, 11 de enero de 1934, p. 2.

⁸⁷ Rudolf Jan SLABY: *Checoslovaquia. Su presente, su pasado, sus relaciones culturales con España y los países iberoamericanos*, Madrid, Espasa Calpe, 1933.

⁸⁸ Vicente VIÑALS: «El origen de los sokoles checos fundados por el profesor Miroslav Tyrs», *El Mundo Gráfico*, 23 de enero de 1935, pp. 1-3.

⁸⁹ Vlastimil KYBAL: «La educación física en Checoslovaquia», *Gimnástica*, 1 de octubre de 1934, p. 3.

⁹⁰ Jacinto MIQUELARENA: *Stadium (notas de sport)*, Madrid, Espasa Calpe, 1934, p. 64.

⁹¹ Xavier PUJADAS: «Del barrio al estadio...», p. 133.

FE culpaba al Estado por no haber instalado ninguna política de orientación deportiva en la juventud. Afirmaba que la política de partidos solo había logrado dividir el deporte en odios. Por eso se exigía que el Estado se hiciera cargo de la dirección y control de las manifestaciones deportivas, convirtiendo el deporte en «una academia del espíritu nacional» (al pie del artículo una fotografía de un slet sokol: «Los sokols checoslovacos, un despliegue gimnástico de muchachas»)⁹²:

«Los Soviets deportivos. Un desfile de 100.00 atletas en la Plaza Roja de Moscú [...] Se han imitado en esta “parada” los despliegues fascistas y la gimnástica rítmica de los “sokols” checoslovacos, pero ni el especial escenario por el que desfilan las muchedumbres deportivas rusas, ni la irialdad con la que presencian este espectáculo los comisarios del pueblo, lo gran dar una emoción al cuadro [...]. El sport no es nada, no que conduce a nada, si no nos lleva a la generosidad y al optimismo y con los demás [...]. Lo importante, por lo visto, es que el obrero se encuentre sano para que pueda trabajar más. “Ejercicios —diría un título de una película sobre los sokols— que practican los checoslovacos como homenaje a la idea de patria y por la belleza de su cuerpo y de su raza” [...] “Nosotros debemos cultivar los sports y embellecer nuestro cuerpo para que la lucha, si hay lucha, sea en nosotros arrogante y bella. Pero también para nuestro placer y para la idea nacional, estremecida de calor y de entusiasmo, desfile de españoles de primera clase”»⁹³.

La FCDO como otros grupos obreros de izquierda, conjurados en la lucha contra el fascismo español⁹⁴, otorgó el apoyo incondicional a la organización de la Olimpiada Popular que había de realizarse como boicot ante los Juegos Olímpicos de Berlín. La organización recaía en el Comité Pro Olimpiada Popular, el cual se inspiraba en el movimiento Sokol⁹⁵. La Olimpiada Popular, con 5.000 atletas inscritos de todo el mundo, fue suspendida al coincidir con el inicio de la Guerra Civil.

⁹² «Tristes maneras», *FE*, 2 de marzo de 1934, p. 2.

⁹³ «Deporte marxista», *FE*, 1 de febrero de 1934, p. 2.

⁹⁴ F. C. D. O.: *Manual del joven deportista. Por la cultura...! Por el deporte...! Por el progreso...!*, s. l. [Madrid], Ediciones Juventud, s. a. [1936].

⁹⁵ Xavier PUJADAS y Carles SANTACANA: *L'altra Olimpiada. Barcelona'36: esport, societat i política a Catalunya (1900-1936)*, Barcelona, Llibres de l'Índex, 1990.

En octubre de 1936, en plena guerra había quien pedía seguir el ejemplo Sokol: «Las legiones de muchachos de uno y otro sexo, sometidos al imperio de la educación física que el sokol propugna, atiendo y extiende por los ámbitos todos de la Checoslovaquia, son la más poderosa garantía de su independencia y de su progreso vital»⁹⁶.

Por último, con la derrota del ejército republicano llegaron el exilio político, los encarcelamientos, los fusilamientos y la depuración y represión de todo tipo de asociacionismo cultural y deportivo contrarios al nuevo régimen, lo que implicó una pérdida general de libertades y el retroceso de la vitalidad deportiva y asociativa.

Observaciones finales

En este artículo hemos realizado una exploración, ordenamiento y descripción de un corpus significativo que nos ha proporcionado una fuente de información esencial para conocer el significado y alcance del Sokol en la capital de España, así como las diversas identificaciones de relevantes actores políticos, militares y sociales de la época hacia este movimiento. Todo ello enmarcado en el contexto histórico español. Tras examinar y poner en conjunto toda la información, formularemos una serie de observaciones que expliquen con cierta perspectiva histórica por qué el Sokol alcanzó la repercusión que tuvo en el lugar donde nació (Praga) y, sobre todo, por qué la mereció en la prensa madrileña de entreguerras.

El nacimiento del Sokol fue un síntoma de los nacionalismos europeos, donde los movimientos gimnásticos desempeñaron un papel destacado. Francia, Prusia, Suecia, Suiza, Gran Bretaña o Checoslovaquia (a partir de 1918) tuvieron sus representantes, apóstoles simbólicos de la educación física que legitimaron el discurso nacionalizador de una conciencia colectiva. Los movimientos gimnástico-deportivos fueron utilizados para insuflar propagandas y sentimientos nacionalizadores en los jóvenes. En este sentido, el Sokol desempeñó un papel destacado en las señas de identidad del joven Estado democrático checoslovaco, surgido de la desmembra-

⁹⁶ Ángel CRUZ MARTÍN: «Comentando el momento deportivo. Aprovechemos toda coyuntura», *Crónica*, 11 de octubre de 1936, p. 7.

ción del desaparecido imperio Habsburgo (Austria-Hungría) tras la Primera Guerra Mundial.

Con respecto a la España del regeneracionismo, esta carecía de un sistema de educación física propio. Un anhelo que orientó las miradas hacia los ejemplos de otras naciones de Europa citadas con anterioridad, auténticos dispositivos patrióticos que a través de la disciplina corporal encauzaban la cohesión colectiva de la juventud: la fuerza productora y defensora de la nación.

En 1932 la fragmentación ideológica de la política española era más que evidente con la movilización de organizaciones y militancias juveniles de todo tipo. Agrupaciones libertarias, comunistas y socialistas libraban una batalla ideológica con las organizaciones de signo derechista como FE. El deporte y la educación física entraron en un terreno de disputas doctrinales, nacionalistas, políticas, culturales y metodológicas. El Sokol inspiró a todos con seguridad porque esta institución gimnástica se presentaba al margen de la política.

Políticamente, la Segunda República yacía en los estratos sociales de una ideología burguesa liberal (no revolucionaria), cuyas raíces tenían a la ILE como principal mentora ideológica. En el Sokol se reproduce el *capital simbólico* de la moral burguesa, el «hombre nuevo» al que aspiraba la ILE. Se trata de una institucionalización del *capital social*, una dominación de la organización productiva del trabajo y de la «paz civil». Así se refiere Bourdieu indicando que «este trabajo de institucionalización resulta necesario para producir, y reproducir, conexiones útiles y duraderas que aseguren el acceso a beneficios simbólicos y materiales»⁹⁷.

El valor simbólico que representa la ilusión de unión colectiva ha sido el acicate más revelador en la construcción y progreso de las naciones. Esta idea concebida por Tyrš ha sido exportada y universalizada en la organización de manifestaciones multitudinarias de carácter patriótico.

Así pues, las ideas del Sokol penetraron en España, y la prensa desempeñó un papel importante en su propagación, si bien no fue hasta la llegada de la Segunda República cuando la difusión alcanzó su mayor nivel. Si el Sokol se fundó en 1862, ¿cómo es posible que la prensa capitalina no le prestará atención hasta fechas tan tardías?

⁹⁷ Pierre BOURDIEU: *Poder, derecho y clases sociales*, Bilbao, Desclée, 2001, p. 151.

Una de las razones puede que esté relacionada con la falta de un Estado propio con el que esta institución gimnástica fuera identificado en exclusiva, ya que hasta 1918 estuvo integrado en el imperio Habsburgo, donde compartía o rivalizaba con otras instituciones gimnásticas de orígenes diversos. En este sentido, no parece casualidad que las primeras noticias que se publicaron en Madrid se produjeran tras la creación del Estado Checoslovaco, donde el Sokol se convirtió en seña significativa de una nueva identidad: la checoslovaca, buen ejemplo de obra de ingeniería social. En esta línea, en Checoslovaquia, que se había establecido como un Estado democrático, el Sokol constituía un pilar de la defensa de los valores y la salud de una nación que inspiró admiración fuera de sus fronteras.

En España, gracias a la influencia del embajador checoslovaco Vlastimil Kybal, se difundió la obra y significado del Sokol a partir de finales de los años veinte y durante la Segunda República a través de charlas y proyecciones de películas. Fue justo durante el primer periodo democrático de la historia de España del siglo XX cuando el Sokol alcanzó mayor repercusión, admiración y reconocimiento en la prensa española de la época.

El Sokol, como movimiento nacido en la esfera romántica del nacionalismo, sirvió de modelo para unificar conciencias nacionales. En el caso español, los discursos nacionalizadores mediados por la influencia Sokol legitimaron durante los primeros años de la Segunda República movilizaciones ideológicas, deportivas y paramilitares. Las influencias sobre la ILE, la FUE y la Sociedad Gimnástica Española son perceptibles, y el modelo Sokol fue presentado como una utopía; como la metáfora idealizada de un sueño, a saber: la unificación de la conciencia nacional y territorial del Estado. En cambio, en los años veinte, para el régimen dictatorial de Primo de Rivera, el Sokol fue percibido como una amenaza y la difusión de este movimiento fue mínima.

Para civiles y militares, políticos republicanos, conservadores o socialistas, el Sokol significaba un modelo codiciado de nacionalización y de libre asociación patriótica a una comunidad. Sin embargo, España permanecía dividida en profundas brechas de posiciones radicalmente opuestas entre amplios y diversos bandos. El modelo Sokol no podía responder a tanta complejidad y diversidad: si alguna vez tuvo alguna oportunidad de desarrollarse en España, esta se desvaneció definitivamente el 17 de julio de 1936.

117 ayer



ISBN: 978-84-17945-13-8



Marcial
Pons